Gustav Adolfi Koolituskeskus

FOTOGRAAFIA

ÕPPEKAVA

Tallinn 2020

SISUKORD:

A. Üldosa

1. Huvikooli õppekava lähtealus.
2. Huvikooli õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk ja ülesanded.
3. Huvikoolis kujundatavad pädevused.
4. Huvikooli õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted.
5. Õppetöö korralduse alused.
6. Huviringi õppemaht.
7. Nõuded huviringi ainekavale.
8. Nõuded õpetaja kvalifikatsioonile.
9. Huvikooli õppekava uuendamine ja täiendamise kord.

B. Huviringi ainekava.

Fotograafia ring III kooliastmele ja gümnaasiumile.

A. Üldosa

1. Huvikooli õppekava lähtealus

Gustav Adolfi Koolituskeskuse huvikooli õppekava koostamisel on lähtutud järgmistest dokumentidest:

- Erakooliseadus (3.06. 1998)
- Huvikooli seadus (20.01.2007)
- Huviharidusstandard (21.03.2007)

Huvikooli õppekava on avatud pidevaks arendamiseks ja täiendamiseks, vastavalt muudatustele seadustes, ühiskonnas ning teadusarengus.

2. Huvikooli õppe- ja kasvatustegevuse üldeesmärk ja ülesanded.

Gustav Adolfi Koolituskeskuse huvikool pakub mitmekülgset huviharidust, lähtudes osaleda soovijate erinevatest võimetest ja haridusvajadustest. Gustav Adolfi Koolituskeskuse üldeesmärk tuleneb huvikooli põhikirjast, on täiendavate teadmiste, oskuste ja vilumuste kujundamine osalejate poolt valitud huvialal.

Huviharidus põhineb osalejate vabal tahtel.
Huvihariduse ülesanne on osalejate loomevõime avastamine ja kavakindel arendamine, võimaluse andamine eduelamuseks, pakkuda ise tegemise rõõmu ja arendada sotsiaalseid oskusi., et aidata kujuneda isiksusel hästi toimetulevaks ühiskonnaliikmeks, ennast ja teisi väärtustades.
Huviharidus toetab Eesti keskkonnahariduse jätkusuutlikkust, keele-, kultuuri- ja sporditraditsioonide arengut, tehnoloogiaalast pädevust. Aitab kujundada isiksust, kes:

- väärtustab haridust, teadmisi ning oskusi;
- tuleb toime muutuvas maailmas;
- austab ja järgib seadusi, on teadlik oma kodanikukohustustest ja -vastutusest;
- suudab teha kaalutletud valikuid, võtta vastu otsuseid, omab eneseusaldust ja suudab kanda vastutust tehtud otsuste eest;
- mõtleb loovalt, oskab oma tegevust eesmärgistada, kavandada ja kriitiliselt hinnata;
- tunneb end riigi kodanikuna, tunneb end seotuna Euroopa ja kogu inimkonnaga;
- tunneb ja austab oma rahva kultuuri, omab ettekujutust ja teadmisi maailma eri rahvaste kultuuridest, suhtub neisse eelarvamustevabalt ning lugupidavalt;
- mõistab kultuuri osa inimeste mõtte- ja käitumislaadi kujundajana, on kultuuriliselt salliv ning koostööaldis;
- omab teadmisi loodushoiust, elab ja tegutseb keskkonda ning loodusressursse säästes, käitub vastutustundlikult ja keskkonnateadlikult, püüdes leida lahendusi keskkonna- ja inimarengu küsimustele, pidades silmas nende jätkusuutlikkust;
- suhtub heasoovlikult kaasinimestesse, soovib ja oskab teha konstruktiivset koostööd, austab nende õigusi, vabadust ja väärikust;

- juhindub oma valikutes ja tegudes eetika alusväärtustest: inimelu pühadus, vägivallast hoidumine, vabadus, õiglus, ausus;
- peab lugu esteetilistest väärtustest, kujundab oma ilumeelt;
- oskab mõista ümbritsevate nähtuste põhjuseid ja seoseid, on motiveeritud õppima ja oskusi täiendama elukestva õppe raames, on avatud pidevale enesetäiendamisele;
- oskab täita erinevaid rolle muutuvas õpi-, elu- ja töökeskkonnas ning kujundama oma elukäiku teadlike otsuste kaudu, et teha mõistlikke kutsevalikuid;
- kujuneb infoteadlikuks inimeseks, tajub ja teadvustab ümbritsevat infokeskkonda ning suudab seda kriitiliselt analüüsida, selles toimida olenevalt oma eesmärkidest ning ühiskonnas omaks võetud kommunikatsioonieetikast;
- on avatud tehnoloogia uuendustele ja innovatsioonile, oskab tänapäevaseid tehnoloogiaid eesmärgipäraselt kasutada ja tuleb toime kiiresti muutuvas tehnoloogilises elu-, õpi- ja töökeskkonnas.

3. Huvikoolis kujundatavad pädevused:

- õpipädevus- oskus otsida vajalikku teavet huvitegevusega tegelemiseks, omada ülevaadet oma teadmistest ja oskustest, oskus analüüsida teiste inimeste loodut ja sellest õppida, oskus anda hinnanguid oma mõtte-ja loometegevustele;
- tegevuspädevus- suutlikkus näha probleeme ja neid lahendada, oskus oma tegevusi kavandada, seada tegevuseesmärke, näha etteoodatavaid tulemusi ja valida tegevusvahendeid, oskus teha koostööd;
- väärtuspädevus- suutlikkus tajuda oma seotust teiste inimestega, oma ja teiste rahvaste kultuuriga, loodusega, inimese looduga, hinnata inimsuhteid ja tegevusi üldkehtivate moraalinormide seisukohalt;
- enesemääratluspädevus- oskus kujundada end isiksuseks, kes suudab analüüsida ja anda hinnanguid oma enesearengulistele tegevustele;
- oskuspädevus kujuneb huvitegevuses saavutatud tulemuste alusel.

Konkreetsed pädevused sätestatakse huviringi ainekavas.

4. Huviala õppe- ja kasvatustegevuse põhimõtted

Võimaldada huviharidust igas vanuses.

Selleks:

- anda võimalus huvilistele ja ainesõpradele kooskäimiseks, kogemuste vahetamiseks ja teadmiste täiendamiseks;
- võimaldada kvaliteetset huviharidust.

Seada esikohale individuaalne lähenemine õppijale.

Selleks:

- luua tingimused iga huviringis osaleja individuaalse arengu toetamiseks;
- toetada andekate ja teadushuviliste õpilaste arengut;

- luua võimalus tegeleda uurimusliku tegevusega;
- toetada huviringis osaleja süvendatud huvi teda huvitava temaatika käsitlemisel;
- toetada õpilast tema individuaalsete eesmärkide saavutamisel;
- võimaldada õpetust varieerida osalejate erinevatest võimetest ja haridusvajadustest lähtuvalt;
- toetada ja tähtsustada õpilase õpihuvi.

5. Õppetöö korralduse alused

Õppetöö korraldus on vastavuses Gustav Adolfi Koolituskeskuse põhikirjaga:

- õppe- ja kasvatustegevuse aluseks on õppekava;
- õppeaasta koosneb õppeperioodist ja –vaheaegadest;
- õppeperiood on septembrist juunini;
- õppeperioodi ja -vaheaegade pikkus võib õpetatavate huvialade puhul olla erinev;
- õppetöö toimub Tallinna linnas Gustav Adolfi Gümnaasiumi hoonetekompleksis (aadressiga Suur-Kloostri 16, Suur-Kloostri 10/12, Suur-Kloostri 7) ja Kotzebue õppehoones (aadressiga Vana-Kalamaja 9) või mujal selleks tegevuseks sobivates ruumides. Õpet võib korraldada ka välitingimustes selleks ettenähtud ja kokkulepitud kohtades (õuesõpe);
- õpe toimub õpperühmades või individuaalõppe alusel;
- õpetus põhineb õppijate individuaalsete erinevuste arvestamisel;
- õppetöö põhivorm on õppetund sh kasutatakse erinevaid õppevorme – ja meetodeid (nt õppekäigud, laagrid, näitused, kontserdid jt);

Õppe- ja kasvatustegevuse täitmist toetab õpikeskkond, kus:

- õpilaste, õpetajate, kooli juhtkonna omavahelised suhted põhinevad lugupidamisel ning demokraatial;
- on olemas õppekava elluviimiseks vajalikud õppevahendid ja -materjalid;
- järgitakse tervisekaitse- ja ohutusnõudeid;
- on kujundatud esteetiliselt nauditavad ja otstarbeka sisustusega ruumid.

Hindamine:

- hindamise eesmärgiks on toetada õpilaste arengut;
- hindamine toimub vastavalt vajadusele, kokkuleppe alusel;
- hindamise kord on ära toodud huviringi ainekavas;
- hindamine põhineb erinevatel tagasiside andmise viisidel ja enesehindamisel .

Huviringi ainekava läbimise tingimused:

- õppetsükli (huviringi) ainekava läbimiseks ja lõpetamise tingimuseks on osavõtt õppetundidest 75% ulatuses;
- õppetsükli jooksul on täidetud ainekavaga kehtestatud nõuded.

6. Huvikursuse õppemaht

Huviala õppemaht tuleneb avatud huviringi ainekavast, on ainekavasse märgitud ja kooskõlastatud GA Sihtasutusega. Ühe õppetunni pikkus on üldjuhul 45 min (1 akadeemiline tund).

7. Nõuded huviringi ainekavale:

- ainekava on dokument, mille alusel toimub õppetöö;
- ainekava peab olema kooskõlas õppekava lähtealuseks olevate dokumentidega;
- keeleõppe ainekava peab sisaldama eeldatavate keeletasemete raamnõuete kirjeldust;
- ainekava koostamine ja arendamine kuulub aineõpetaja pädevusse;
- ainekava koostamisel, tuleb arvestada huvikooli eripära, osalejate võimeid ja huvikooli materiaalseid ressursse.

Ainekava struktuur:

- huviringi nimetus;
- osalejate vanuseaste (koolieelikud, I, II ja III kooliaste, gümnaasium);
- huviringi alustamise tingimused;
- huviringi eesmärk;
- huviringi õppe maht tundides;
- õppesisu tutvustus;
- keeleringis taotletav keeletase;
- õpitulemused;
- huviringi lõpetamise tingimused.

Ainekavad kinnitab Gustav Adolfi Sihtasutus.

8. Nõuded õpetaja kvalifikatsioonile.

Gustav Adolfi Koolituskeskuses viivad huviringe läbi õpetajad, kes omavad erialast kõrgharidust õpetatavas aines või omab huviala spetsiifikale vastavat ettevalmistust, on õpitegevuse kavandaja ja looja ning õppimise innustaja.

9. Huvikooli õppekava uuendamise ja täiendamise kord

Õppekava on avatud pidevaks edasiarendamiseks ja täiendamiseks, vastavalt muutustele ühiskonnas ja teadustes.
Õppekava koostamises ja arendamises osalevad kõik huviringide õpetajad ja juhendajad.
Õppekava uuendamise ja täiendamise korra kinnitab Gustav Adolfi Sihtasutus.

B. Ainekava

Fotograafia ring III kooliastmele ja gümnaasiumile.

Fotoringis osalejad ja nädalatundide jaotumine

Fotograafia ringi on oodatud vanema kooliastme ja gümnaasiumiõpilased.
Huviringi õppeperioodi pikkus on 35 tundi, nädalas 1 tund. Õpetajal on õigus suurendada või vähendada nädalatundide arvu tulenevalt praktiliste ülesannete lahendamisest või iseseisvast tööst 35 tunni piires.

Fotoringi eesmärk ja kirjeldus

Huviringi peamine ülesanne on toetada fotograafia kaudu õppija vaimset, sotsiaalset ja emotsionaalset arengut ning tutvustada visuaalkunsti ja digitehnoloogiaga seotud elukutseid.
Fotoringiga liitumise eeldus on huvi fotograafia vastu.
Huvitegevus sisaldab nii teoreetiliste teadmiste omandamist kui praktilisi tegevusi, mille kaudu saab kursusel osaleja rakendada oma loomingulisust, arendada loomevõimet. Kaasajal ei ole fotograafia ainult objektide ja subjektide jäädvustamine vaid tehnilised ja kunstilised vahendid võimaldavad foto muuta kunstiteoseks. Seega kaasneb fotograafia õpetuses tehniliste lahenduste leidmisele ka kunstiõpetus.
Fotoringis tutvutakse fotokaamerate ja nende lisaseadmetega, õpitakse digitaalset pilditöötlust ja arendatakse kujundlikku väljendusoskust fotograafia abil.
Tähelepanu pööratakse juriidilistele küsimustele ja kodanikuõigusega seonduvale, mõistetele autorlus, privaatsus ja avalik tähendus.
Õpitakse kasutama fotot loodussäästlike ja jätkusuutlike tegutsemisviide kandjana ning selle kaudu kujundama kodanikuaktiivsust toimida vastutustundlikult keskkonnaalaste valikute tegemisel.
Sotsiaalsete oskuste arendamisel on pearõhk koostöö harjutamisel eri rollides ning koostöö vajalikkuse mõistmisel ühistegevustes. Koostöö erinevate inimestega suurendab empaatiavõimet ja aitab aru saada inimeste erisustest tulenevatest käitumismotiividest. Ühisnäituste korraldamine on selleks parim viis.
Huvitegevuse jooksul õpitakse komplekteerima ja kujundama personaalnäitust, mis isiksuse arengu seisukohalt arendab õpilase eesmärgikindlust, fantaasiat ja väljendusoskust.
Huviringis osalemine aitab kaasa ka otsuste langetamisele oma tuleviku eriala valikute suhtes. Fotoringi lõpetanud õpilane saab algteadmised, mis võimaldavad jätkata õpinguid fotograafia erialal rakenduskõrghariduse omandamiseks.
Huviringis osaleja kaasatakse enda ja kaaslaste tööde hindamisse, et arendada tema oskust analüüsida tehtut ning tõsta õpimotivatsiooni. Osalejale antakse õppeprotsessi käigus tagasisidet, mis sisaldab ettepanekuid edaspidisteks tegevusteks. Hinnangute andmisel arvestatakse tema individuaalsete omaduste ja arenguga.

Õppesisu

Fotograafia huviringis:

- saab õpilane teadmisi fotograafia ajaloost;
- saab teadmisi fotograafia tähtsusest info edastamisel, ajakirjandusvabadusest ja fotode avaldamise vabadustest, ohtudest võltsmaailmapildi kujundamisel;
- õpitakse tundma fotograafia riistvara (fotoaparaatide tüübid, fotoaparaatide ehitus, objektiivide tüübid, lisaseadmed);
- õpitakse tundma profikaamerate näite (ava, säriaeg, fookuskaugus, valgebalanss);
- õpitakse digipildistamist ja pilditöötlust (algpilt, muutmine ja tulemus);
- tutvustatakse pildifailide formaate (BMP, GIF, JPG, TIFF, PSD, RAW);
- tutvustatakse mälukaarte ja nende mahtusid;
- õpitakse kompositsiooni aluseid (formaat, punkt, joon, kontuur, vertikaal, aktsent, kuldlõige, perspektiiv, vaatepunktid, dünaamika, staatika, fookus);
- õpitakse värvusõpetust (värviring, põhivärvid vastandvärvid, akromaatilised ja kromaatilised värvid);
- õpitakse tundma pildistamisevaldkondi (portree-, moe-, spordi-, pressi-, loodus-, maastiku-, arhitektuuri-,makro- ja mikrofoto);
- õpitakse kujundama fotonäitust ja fotode eksponeerimist (raamid, paspartuud, kinnitamiseks kasutatavad vahendid, valgustus).

Projektid ja praktilised tööd

Fotoringis:

- tehakse erinevate kaameratüüpide ja riistvaraga kompositsiooniliselt ja valdkonnalt erinevaid fotosid;
- töödeldakse pilte arvutis Photoshopi abil;
- külastatakse fotonäitust;
- osaletakse fotokonkurssidel;
- lõputöö tutvustamine ja kaitsmine (projektitööna koostatud temaatiline fotomapp või digitaalne pildiseeria).

Õpitulemused

Fotoringi läbinud õpilane:

- tunneb jätkuvat rõõmu ja rahulolu huvitegevusest;
- on leidnud uusi mõttekaaslasi;
- teab fotograafiaalaseid mõisteid;
- orienteerub fotograafia arengus;
- oskab eristada fotokaamerate ja -tarvikute tüüpe ning pilditöötlemise metoodikaid;
- oskab valida õigeid töövahendeid eri žanride pildistamiseks;
- saab hakkama lihtsamate digitaalpilditöötluse võtetega;
- oskab edastada fotosid (saatmine e-postiga, eksponeerimine veebilehel, kopeerimine);
- tunneb näitusekujunduse põhitõdesid.

Huviringi lõpetamine

Fotoring on läbitud, kui osaleja on saavutanud ainekavas ette nähtud õpitulemused ja on osalenud vähemalt 75% õppetööl.