TARTU KUNSTIKOOLI ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		**Audiovisuaalsete tehnikate ja meedia tootmine**				
Õppekava		Kujundaja (nimetus eesti keeles)				
		Designer (nimetus inglise keeles)				
Õppekava kood EHISes		152118				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	**EKR3**	**EKR 4 Kutsekeskharidus**	**EKR 4**	**EKR 5**	**EKR 4**	**EKR 5**
		x				
Õppekava maht (EKAP)		**210**				
Õppekava koostamise alus		*Kutseõppeasutuse seadus* § 24 lg 3 *Disaini ja käsitöö erialade riiklik õppekava*, haridus- ja teadusministri 10.08.2015 määrus nr 39 § 3 *Kutsehariduss*tandard, VV 26.08.2013 määrus nr 130 *Kujundaja kutsestandard*, *tase 4*, Kultuuri Kutsenõukogu 14.11.2018 otsus nr 13				

Õppekava õpiväljundid	Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab kompetentsid, mis võimaldavad töötada kujundajana nii iseseisvalt kui meeskonnaliikmena loomemajanduses ning luuakse eeldused õpingute jätkamiseks ja elukestvaks õppeks. Õppekava läbinud õpilane: • väärtustab valitud eriala ja kutset, on kursis eriala arengusuundadega ning on teadlik erinevatest tööturu suundumustest loomemajanduses; • kujundab keskkonda ja objekte, esitades teavet esteetiliselt, korrastatud ja mõtestatud moel, kasutades erialast tarkvara, tehnoloogiat, töövõtteid ja -vahendeid; • täidab iseseisvalt tööülesandeid, juhindudes tellijaga kooskõlastatud lähteülesandest, planeeritud tööprotsessist ja koostööpartnerite tagasisidest, vastutab tööülesannete õigeaegse täitmise ja lõpptulemuse eest; • töötab ergonoomiliselt ning järgib tööohutuse, materjalide ohutu, säästliku ja keskkonnateadliku kasutamise ning käitlemise põhimõtteid; • kasutab loovalt uusi ideid, kavandab ja teostab kujunduslahendusi, tuginedes ettevõtluse printsiipidele; • töötab meeskonnas erinevates rollides, on avatud koostööle ning käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil; • mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult; • suhtleb õpitavas võõrkeeles iseseisva keelekasutajana; • kasutab oma matemaatikateadmisi nii erialaselt kui elus edukalt toimetulekuks; • mõistab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid; • mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid ja lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest; • kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma elukvaliteedi tõstmiseks ja isiksuse arendamiseks; • mõistab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte, hangib, kasutab, töötleb, edastab ja säilitab tööalast infot, kasutades infotehnoloogilisi vahendeid ja erinevaid andmebaase; • koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani, on algatusvõimeline ja leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks täiendamiseks ning tööturul rakendumiseks; • väärtustab tervislikke eluviise, oskab hoida ja vajaduse korral taastada oma vaimset ja füüsilist vormi.

Õppekava rakendamine: õpe toimub statsionaarses õppevormis. Sihtrühm põhiharidusega õpilane.
Nõuded õpingute alustamiseks: õppima võib asuda põhiharidusega isik või vähemalt 22-aastane põhihariduseta isik, kellel on põhiharidusele vastavad kompetentsid.
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Õpingud neljanda taseme kutseõppes loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud kvalifikatsioonile või osakutsele vastavate õpiväljundite saavutamist. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam. Haridusliku erivajadusega õpilase puhul hinnatakse õpiväljundite saavutatust erialase lõpueksamiga, mille võib asendada kutseeksamiga.
Õpingute läbimisel omandatav(ad)

... kvalifikatsioonid:	kujundaja spetsialiseerumisega kujundusgraafikuks (tase 4) või kujundaja spetsialiseerumisega dekoraatoriks (tase 4) või kujundaja spetsialiseerumisega stilistiks (tase 4) või kujundaja spetsialiseerumisega 3D kunstnik-kujundajaks (tase 4) või kujundaja spetsialiseerumisega illustraatoriks (tase 4).
...osakutse(d)	puuduvad

ÕPPEKAVA STRUKTUUR

A. PÕHIÕPINGUTE MOODULID (nimetus, maht ja õpiväljundid) kokku 148 EKAP

1. SISSEJUHATUS KUTSEÕPINGUTESSE 2 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilasel on ülevaade kujundaja tööst ja spetsialiseerumistest, kujundaja eriala õppekavast ning õppe ja praktikakorraldusest koolis.
Õpilane:

- omab ülevaadet kujundaja eriala õppekava ülesehitusest ning õppe ja praktikakorraldusega seonduvast;
- omab ülevaadet ja kasutab kujundaja erialases õppes vajalikke töö- ja õppematerjale, esitlus- ja töövahendeid ning infohaldussüsteeme, järgib infootsingu põhimõtteid;
- mõistab õpitava eriala töö iseloomu ja kujundaja töökeskkonna eripära olenevalt spetsialiseerumisest;
- mõistab autoriõiguse ja kujundusvaldkonna hea tava rakendamise olulisust oma kutsealases töös.

2. KULTUURI- JA KUNSTILUGU 15 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab kunsti seoseid ühiskonnaga ja ajalooliste kogemuste kajastumist kaasaegses kunstis ning rakendab kunstiloo teadmisi erialases töös. **Õpilane:**

- orienteerub kultuuri- ja kunstiloo põhietappides kuni 20. sajandi alguseni, seostab kultuuri arengut ühiskonnas toimuvate arengutega, kasutab asjakohast sõnavara ka võõrkeeles;
- orienteerub 20. saj ja tänapäeva kultuuri- ja kunstiloos, seostab kultuuri arengut ühiskonnas toimuvate arengutega, kasutab asjakohast sõnavara ka võõrkeeles;
- teab erinevaid kunststiile ja stiilile iseloomulikke võtteid ning rakendab neid oma erialases loomingulises töös, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- omab ülevaadet Eesti rahvakunsti sümboolikast ja ornamentikast, rakendab vastavaid stiilivõtteid oma loomingulises töös.

3. KUJUTAVA KUNSTI JA KUJUNDAMISE ALUSED 37 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane märkab, analüüsib ning visualiseerib ümbritsevat keskkonda ja informatsiooni professionaalsel ning isikupärasel moel, rakendab ideekavandite ja kujunduslahenduste loomisel kunstilisi ja tehnilisi oskusi.
Õpilane:

- teab joonte, pindade, mahtude, vormide ja värvide organiseerimise põhimõtteid tasapinnal ja ruumis ning rakendab neid teadmisi ideekavandite loomisel ja kujunduslahenduste vormistamisel, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- teab ideede, objektide ja keskkondade kujutamise erinevaid võtteid, tarkvara ja vahendeid ning rakendab neid teadmisi oma erialases töös, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- omab ülevaadet kirjaajaloost, -liikidest ja -stiilidest, rakendab erinevaid tüpograafilisi võtteid oma erialases töös, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- teab tööde esitlemise võimalusi, põhimõtteid, vorme ja lahendusi ning rakendab neid teadmisi oma erialases töös;

- teab ergonoomilise keskkonna loomise vajadust ja kasutab erinevaid tervist säästvaid töövõtteid, vahendeid ning meetodeid oma erialases töös.

4. KUJUNDUSE IDEE LOOMINE JA KAVANDAMINE 8 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane kogub ja analüüsib lähteülesandest tulenevat informatsiooni, loob ja visualiseerib sünteesi alusel ideekavandid ning vormistab need kujunduskavandiks. **Õpilane:**

- kogub, analüüsib ja süstematiseerib lähteülesandest tulenevat informatsiooni, loob, arendab ja tutvustab selle alusel oma ideid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- visualiseerib või modelleerib lähteülesande alusel ideekavandid, esitleb neid meeskonnale või koostööpartnerile, selgitades tehtud valikuid ja küsides vajadusel tagasisidet;
- valmistab ideekavandite alusel kujunduskavandi, kasutades selleks sobivaid kunstilisi ja tehnilisi väljendusvahendeid, arvestab kujunduskvaliteedi ja autoriõiguse nõuetega;
- kontrollib idee- ja kujunduskavandi vastavust lähteülesandele ja kujunduskvaliteedi nõuetele ning sobivust sihtrühmale.

5. KUJUNDAMISE TÖÖPROTSESSI ALUSED 6 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane osaleb meeskonnatöös, analüüsib ja kavandab lähteülesande alusel tööprotsessi ning kooskõlastab selle meeskonna ja koostööpartneriga. **Õpilane:**

- analüüsib lähteülesannet ja selle alusel sõnastab töö eesmärgi, püstitab kujundusülesande ja määrab kujunduskvaliteedi;
- kavandab ja kooskõlastab koostööpartneritega tööprotsessi, ajakava ja eelarve, lähtudes kujundusülesandest ja –kvaliteedist;
- kooskõlastab tellija ja meeskonnaga idee- ja kujunduskavandi ning kujunduslahenduse, koostab tellimuse ja spetsifikatsiooni õigeaegselt kokkulepitud viisil;
- osaleb meeskonnatöös erinevates rollides ja kaasab koostööpartnerid kujunduslahenduse teostamisse vastavalt kokkulepitule;
- annab teostatud töö üle kooskõlastatud tellimuses kokku lepitud vormis ning vajadusel viib läbi autorijärelevalvet;
- dokumenteerib ja arhiveerib oma tööprotsessi kõik osad süsteemselt vastavalt kokkulepitud reeglitele.

6. ÕPITEE JA TÖÖ MUUTUVAS KESKKONNAS 5 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab oma tööalast karjääri ja arendab eneseteadlikkust tänapäevases muutuvas keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest **Õpilane:**

- kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid
- mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi
- kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses
- mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama

7. PRAKTIKA 24 EKAP. Praktikaga taotletakse, et õpilane planeerib lähteülesande alusel oma tööd loomemajanduse valdkonna ettevõttes, rakendab omandatud erialaseid teadmisi, oskusi ja hoiakuid töökeskkonnas, täidab tööülesandeid, arvestades kujundusvaldkonna head tava ja kujunduskvaliteedi nõuetega. **Õpilane:**

- planeerib enda praktika eesmärgid ja tööülesanded praktikajuhendi alusel;
- tutvub praktikaettevõtte töökorraldusega ning läbib töökohal tööohutusalase juhendamise;
- töötab juhendamisel praktikaettevõttes, järgib ettevõtte töökorraldusest tulenevaid nõudeid, rakendab töötamisel ergonoomilisi, ohutuid ja efektiivseid töövõtteid ning täidab kvaliteedinõudeid;
- täidab praktikajuhendi alusel praktikapäevikut;
- arendab meeskonna liikmena suhtlemis- ja koostöövalmidust;
- praktika lõppedes koostab praktika aruande ja esitleb koolis.

8. SPETSIALISEERUMISED (moodulite nimetus ja maht)
Õppekava läbimisel valitakse üks spetsialiseerumine. Kujundaja õppekava spetsialiseerumised on põhiõpingute moodulis „Kujunduse loomine ja vormistamine“ mahuga **50** EKAP.

Spetsialiseerumise nimetus ja õpiväljund:
1. KUJUNDUSGRAAFIKA LOOMINE. Õpetusega taotletakse, et õpilane loob kujunduselementidest eesmärgipärase graafilise kujunduse, arvestades kujunduskvaliteedi ja tehniliste nõuetega**. Õpilane:**

- omab ülevaadet kujundusgraafiku töö iseloomust, töökeskkonna eripärast ning vajalike töövahendite, tehnoloogiate, seadmete ja tarkvara kasutusvõimalustest ning ergonoomilistest ja ohututest töövõtetest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- valib ja loob lähteülesande alusel erinevaid kujunduse elemente, arvestades sihtgrupi ja meediumi eripäraga, kasutab erialaspetsiifilisi oskusi, tarkvara ja tehnoloogiaid ning erialast sõnavara ka võõrkeeles;

- planeerib tööprotsessi, kavandab ja loob kujunduse, kasutades kujunduselemente, lähtub kujunduskvaliteedi nõuetest, informatsiooni selge loetavuse ja mõistetavuse ning autoriõiguse põhimõtetest;
- valmistab lähteülesande alusel kujunduse ette teostamiseks, tootmiseks või avaldamiseks, modifitseerides kujundust vastavalt formaadile ja meediumile, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- valmistab lähteülesande alusel digitaalsed originaalid, edastab need koostööpartneritele, korrastab, transpordib ja arhiveerib failid.

2. DEKOREERIMINE. Õpetusega taotletakse, et õpilane kavandab ja dekoreerib ruumi, arvestades kujunduskvaliteedi nõuetega. **Õpilane:**

- omab ülevaadet dekoraatori töö iseloomust, töökeskkonna eripärast ning vajalike töövahendite, tehnoloogiate, seadmete ja tarkvara kasutusvõimalustest ning ergonoomilistest ja ohututest töövõtetest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- planeerib tööprotsessi, loob, visualiseerib ja modelleerib lähteülesande alusel ruumikujunduse idee tasapinnalise või kolmemõõtmelisena, kasutades sobivat stilistikat, tehnikaid, tarkvara ja mõõtkava, ning erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- dekoreerib ruumi kujunduskavandi alusel, töötades iseseisvalt või meeskonnaliikmena, järgib töötamisel tööohutusnõudeid, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- käitleb, ladustab ja utiliseerib dekoratsioone keskkonnateadlikult;
- jäädvustab loodud kujundused taasesitatavas vormis, koondab ja korrastab kavandid ning lähtematerjalid, kasutades sobivaid töövahendeid, tarkvara ja tehnoloogiaid.

3. STILISEERIMINE. Õpetusega taotletakse, et õpilane kujundab ja loob kujunduskvaliteedi nõuetega arvestades isikustilistika ja nõustab klienti stiiliküsimustes. **Õpilane:**

- omab ülevaadet stilisti töö iseloomust, töökeskkonna eripärast ning vajalike töövahendite, tehnoloogiate, seadmete ja tarkvara kasutusvõimalustest ning ergonoomilistest ja ohututest töövõtetest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- tunneb moe- ja stiiliajalugu ning etiketti, eristab ajastuomaseid stiilitunnuseid ja seostab neid etiketiga, kasutab neid teadmisi eesmärgipärase isikustilistika loomiseks;
- teab isiku välimuse kujundamisel erinevaid stilistilisi ja tehnilisi võtteid ning rakendab neid erialases töös;
- planeerib tööprotsessi, kavandab ja loob lähteülesande alusel isikustilistika, arvestades kujunduse eesmärgiga ja rakendades sobivaid visualiseerimise vahendeid ja valgustust ning esitleb kavandeid koostööpartneritele, kasutades erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- nõustab lähteülesande alusel klienti stiiliküsimustes, lähtudes kujunduse eesmärgist, isiku omapärast, ja ressurssidest;
- kasutab oma töös ohutuid materjale ja vahendeid ning käitleb neid keskkonnateadlikult;
- jäädvustab taasesitatavas vormis loodud stilistika, koondab ja korrastab kavandid ja materjalid.

4. 3D KUJUNDUSE LOOMINE. Õpetusega taotletakse, et õpilane modelleerib ja loob 3D-keskkonnas objekte, taustu ja keskkondi, arvestades kujunduskvaliteedi ja tehniliste nõuetega, töötab loomingulises meeskonnas ja kasutab vajadusel töökeelena võõrkeelt. **Õpilane:**

- omab ülevaadet 3D-kunstnik-kujundaja töö iseloomust, töökeskkonna eripärast ning erialaste töövahendite, tehnoloogiate, seadmete ja tarkvara kasutusvõimalustest ning ergonoomilistest ja ohututest töövõtetest, kasutab erialast sõnavara ka inglise keeles;
- modelleerib, tekstuurib, animeerib ning järeltöötleb lähteülesande alusel 3D-keskkondi ja objekte, arvestades nende funktsioonide ning tehniliste nõudmistega, kasutades vastavat tarkvara ning rakendades sobivaid erialaseid oskusi ja töövõtteid;
- planeerib töökäigu ja visualiseerib erinevaid 3D-objekte, taustu ja keskkondi, luues ühtse kujunduslahenduse, arvestades kujunduskvaliteedi nõuetega ja kasutades erialaseid oskusi ning loodusalaseid teadmisi;
- vormistab lähteülesande alusel kujunduslahenduse vastavalt kokkulepitule, esitleb seda koostööpartneritele, kasutades erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- edastab koostööpartneritele, korrastab, transpordib ja arhiveerib failid;
- töötab loomingulises ja vajadusel rahvusvahelises meeskonnas, järgides planeeritud töö- ja ajakava ning kasutades suhtluses erialast inglise keelt.

5. ILLUSTREERIMINE. Õpetusega taotletakse, et õpilane loob illustratsioonid, visualiseerides informatsiooni, teksti ja lugu ning arvestades etteantud nõuete, sihtgrupi ja töö terviklikkusega. **Õpilane:**

- omab ülevaadet illustraatori töö iseloomust, töökeskkonna eripärast ning vajalike töövahendite, tehnoloogiate, seadmete ja tarkvara kasutusvõimalustest ning ergonoomilistest ja ohututest töövõtetest, kasutab erialast sõnavara ka võõrkeeles;
- loob lähteülesande alusel illustratsioonide kavandid, arvestades illustreeritava teose stiili ja struktuuri ning kombineerides ja visualiseerides erinevatest valdkondadest pärit informatsiooni;
- loob kavandite põhjal illustratsioonid, kasutades erinevaid visualiseerimisvõtteid ja -tehnikaid ning arvestades illustreeritava materjali kujunduskvaliteedi nõuetega ja autoriõiguse põhimõtetega; digitaliseerib ja töötleb originaalillustratsioonid lähteülesande alusel, vastavalt illustratsiooni liigile ja trükimeedia standarditele;
- edastab tehtud tööd koostööpartneritele, korrastab, transpordib ja arhiveerib;
- koostab tehtud töödest portfoolio, kasutades sobivat esitlustehnikat ja võtteid.

B. ÜLDÕPINGUTE MOODULID (nimetus, maht ja õpiväljundid) kokku 30 EKAP

1. Keel ja kirjandus 6 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult. **Õpilane:**

- väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja kirjakeele normile vastavalt nii suulises kui ka kirjalikus suhtluses;
- arutleb teemakohaselt ja põhjendatult loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal;
- koostab eri liiki tekste, kasutades alustekstidena nii teabe- ja ilukirjandustekste kui ka teisi allikaid neid kriitiliselt hinnates;
- loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob uusi seoseid;
- väärtustab lugemist, suhestab loetut iseendaga ja tänapäeva elunähtustega, oma kodukohaga;
- tõlgendab ja analüüsib kirjandusteost, seostab seda ajastu ühiskondlike ja kultuuriliste sündmustega.

2. Võõrkeel 4,5 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana. **Õpilane:**

- suhtleb õpitavas võõrkeeles argisuhtluses nii kõnes kui kirjas iseseisva keelekasutajana, esitab ja kaitseb erinevates mõttevahetustes/suhtlussituatsioonides oma seisukohti;
- kirjeldab võõrkeeles iseennast, oma võimeid ja huvisid, mõtteid, kavatsusi ja kogemusi seoses valitud erialaga;
- kasutab võõrkeeleoskuse arendamiseks endale sobivaid võõrkeele õppimise strateegiaid ja teabeallikaid, seostades võõrkeeleõpet elukestva õppega;
- mõistab eesti ja teiste rahvaste elukeskkonda ja kultuuri ning arvestab nendega võõrkeeles suhtlemisel;
- on teadlik edasiõppimise ja tööturul kandideerimise rahvusvahelistest võimalustest;
- koostab tööle asumiseks vajalikud võõrkeelsed taotlusdokumendid.

3. Matemaatika 5 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab oma matemaatikateadmisi elus edukalt toimetulekuks. **Õpilane:**

- kasutab õpitud matemaatikateadmisi ja -oskusi uutes situatsioonides ning eluliste ülesannete lahendamisel, analüüsides ja hinnates tulemuste tõepärasust;
- kasutab vajadusel erinevaid teabeallikaid ning saab aru erinevatest matemaatilise info esitamise viisidest;
- seostab matemaatikat teiste õppeainetega, kasutades õppimisel oma matemaatikaalaseid teadmisi ning oskusi;
- esitab oma matemaatilisi mõttekäike loogiliselt, väljendades oma mõtet selgelt ja täpselt nii suuliselt kui kirjalikult;
- kasutab matemaatika võimalusi enda ja teiste tegevuse tasuvuse ning jätkusuutlikkuse hindamisel.

4. Loodusained 6 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane omab loodusteaduslikku maailmapilti, väärtustab ja järgib jätkusuutliku arengu põhimõtteid. **Õpilane:**

- mõistab loodusainete omavahelisi seoseid ja eripära, saab aru mudelite tähtsusest reaalsete objektide kirjeldamisel;
- mõtestab ja kasutab loodusainetes omandatud teadmisi keskkonnas toimuvate nähtuste selgitamisel ja väärtustamisel ning igapäevaelu probleemide lahendamisel;
- mõistab teaduse ja tehnoloogia saavutuste mõju looduskeskkonnale ja inimesele, saab aru ümbritseva keskkonna mõjust inimese tervisele;
- leiab iseseisvalt usaldusväärset loodusteaduslikku informatsiooni ja kasutab seda erinevate ülesannete lahendamisel.

5. Sotsiaalained 7 EKAP. Õpetusega taotletakse, et õpilane mõistab ühiskonna arengu põhjuslikke seoseid, teeb teadlikke valikuid seonduvalt iseenda ja sotsiaalse keskkonnaga, lähtub ühiskonnas kehtivatest väärtustest ja moraalinormidest ning toimib kõlbelise ja vastutustundliku ühiskonnaliikmena. **Õpilane:**

- omab adekvaatset enesehinnangut, teadmisi, oskusi ja hoiakuid, mis toetavad tervikliku ja terviseteadliku inimese kujunemist;
- omab arusaama esinevatest nähtustest, protsessidest ja konfliktidest ühiskonnas ning nende seostest ja vastastikusest mõjust;
- mõistab kultuurilise mitmekesisuse ning demokraatia ja selle kaitsmise tähtsust ning jätkusuutliku arengu vajalikkust, aktsepteerides erinevusi;
- hindab üldinimlikke väärtusi nagu vabadus, inimväärikus, võrdõiguslikkus, ausus, hoolivus, sallivus, vastutustunne, õiglus, isamaalisus ning lugupidamine enda, teiste ja keskkonna vastu.

6. **Kunstiained 1,5 EKAP.** Õpetusega taotletakse, et õpilane kasutab kunstialaseid teadmisi ja kogemusi oma

C. VALIKÕPINGUTE MOODULID ja nende valimise võimalused (nimetus ja maht) kokku 33 EKAP

Õppija valib valikõpingute moodulid, lähtudes oma süvendatud huvist ning planeeritavast edasisest tööalasest tegevusest. Õppija võib valida valikõpingutena mooduleid kunstikooli teistelt õppekavadelt või teistest koolidest õppekorralduseeeskirjas sätestatud korras. Tulenevalt erialastest arengutest ning kooli võimalustest võib valikõpingute moodulite nimekiri muutuda. Valikainete õpitulemused on kirjeldatud rakenduskavas.

1. **Üldkunstioskuste töötoad 8,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane laiendab ning täiendab oma kunsti ja kujutamise alaseid teadmisi ning oskusi.
2. **Kunstiprojekti esitlemine 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane valib ja esitleb oma kunstitöid eesmärgipäraselt.
3. **Kaasaegse kunsti projektid 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane rakendab oma kunsti ja kujutamise oskusi ja ettevõtlusalaseid teadmisi kaasaegse kunsti projekti läbiviimisel meeskonnatööna.
4. **Kujundusgraafika projekt 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane süvendab oma kujundusgraafikaalaseid oskusi ja teadmisi ning rakendab neid erialases töös.
5. **3D projektid 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane süvendab oma 3D graafika alaseid oskusi ja teadmisi ning rakendab neid erialases töös.
6. **Liikuva graafika projektid 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab või süvendab oma liikuva graafika alaseid oskusi ja teadmisi ning rakendab neid erialases töös.
7. **Ruumikujunduse ja modelleerimistarkvara projektid 1,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab või süvendab oma ruumikujundamiseja modelleerimise alaseid oskusi ja teadmisi ning rakendab neid erialases töös.
8. **Ettevalmistus riigieksamiteks 4,5 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane tuleb toime kõrgkooli sisseastumiseks vajalike riigieksamite sooritamisega ning teab riigieksamite nõudeid endale vajalikes eksamiainetes.
9. **Tervisesport 1 EKAP**. Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab harjumuse tegeleda võimetekohase tervisespordiga.

Õppekava kontaktisik	
ees- ja perekonnanimi	Roosi Nemliher
ametikoht:	Tartu kunstikooli õppejuht
telefon:	+372 5306 4375
e-post:	roosi.nemliher@tartukunstikool.ee
link kodulehel olevale rakenduskavadele:	https://www.tartukunstikool.ee/et/oppekavad