Lisa 13

KOOSKÕLASTATUD
kooli nõukogu poolt 25.03.2021
protokoll nr 1-2/8

KINNITATUD
direktori 25.03.2021
käskkirjaga nr 1-9/10

KURESSAARE AMETIKOOLI ÕPPEKAVA

LAPSEHOIDJA (TASE 4)

60 EKAP

<table>
<tr><th colspan="7">KURESSAARE AMETIKOOLI LAPSEHOIDJA ÕPPEKAVA</th></tr>
<tr><td colspan="2">Õppekavarühm</td><td colspan="5">LASTEHOID JA TEENUSED NOORTELE</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">Õppekava nimetus</td><td colspan="5">LAPSEHOIDJA</td></tr>
<tr><td colspan="5">Childminder</td></tr>
<tr><td colspan="2">Õppekava kood EHISes</td><td colspan="5">139158</td></tr>
<tr><td colspan="5">ESMAÕPPE ÕPPEKAVA</td><td colspan="2">JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA</td></tr>
<tr><td>EKR 2</td><td>EKR 3</td><td>EKR 4
kutsekeskharidus</td><td>EKR 4</td><td>EKR 5</td><td>EKR 4</td><td>EKR 5</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>X</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="2">Õppekava maht (EKAP):</td><td colspan="5">60 EKAP</td></tr>
<tr><td colspan="2">Õppekava koostamise alus:</td><td colspan="5">Vabariigi Valitsuse määrus 26.08.2013 nr 130 „Kutsehariduss tandard“, kutsestandard „Lapsehoidja, tase 4), mis on kinnitatud Sotsiaalhoolekande Kutsenõukogu poolt 13.12.2016 otsusega nr 3 ja kehtib 12.12.2021.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Õppekava õpiväljundid:</td><td colspan="5">Õpetusega taotletakse, et õpilasel on teadmised, oskused ja hoiakud, lapsehoidjana töötamiseks, lapse arendamiseks koostöös lapsevanema või hooldajaga lapsele sobivas keskkonnas ja valmisolek erialaseks enesetäiendamiseks ning elukestvaks õppeks

Õppekava õpiväljundid:
1) lähtub kvaliteetse paindliku teenuse pakkumisel kutse-eetika põhimõtetes ning lapsehoiuteenuse osutamisele esitatavatest nõuetest, arvestades lapse heaolu tavapärastes ja uudsetes olukordades ning perekonna vajadustest;
2) kujundab lapsest lähtuvalt lapsele turvalise, mängulise kasvukeskkonna;
3) planeerib, viib läbi ja hindab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse füüsilist, emotsionaalset, intellektuaalset ja sotsiaalset arengut toetavaid tegevusi lapse individuaalsusest lähtuvalt;
4) hindab oma kutseoskusi ja kujundab oma professionaalse arengu läbi elukestva õppe;
5) rakendab infotehnoloogia rolli, rakendab infotehnoloogia võimalusi isiklikel ja tööalastel eesmärkidel järgides turvalisuse ja konfidentsiaalsuse põhimõtteid ja häid suhtlemistavasid;
6) mõistab ettevõtluse põhimõtteid ja seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega ning planeerib oma karjääri;
7) mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende rakendamiseks;
8) vastutab kutseala keerukate ja mitmekesiste, uudseid lahendusi eeldavate tööülesannete täitmise eest võrgustikus ja iseseisvalt, põhjendab oma seisukohti suuliselt ja kirjalikul usaldusväärsele informatsioonile toetudes.</td></tr>
<tr><td colspan="7">Õppekava rakendamine (sihtrühmadele ja kasutatavatele õppevormidele)
Statsionaarne koolipõhine- või töökohapõhine õppevorm. Õppekava rakendatakse õppijatele, kes on omandanud keskhariduse (Kutsestandard Lapsehoidja, tase 4, viide A.6)</td></tr>
<tr><td colspan="7">Nõuded õpingute alustamiseks
Neljanda taseme esmaõppes õpingute alustamise tingimus on põhihariduse olemasolu</td></tr>
</table>

Nõuded õpingute lõpetamiseks
Õpingud loetakse lõpetatuks, kui õpilane on omandanud eriala õppekava õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õpiväljundite saavutatust hinnatakse kutseeksamiga, mida võib sooritada ka osade kaupa. Kui kutse- või erialal ei ole kutseeksami sooritamine võimalik, lõpetatakse õpingud erialase lõpueksamiga. Juhul, kui kutseeksami sooritamine ebaõnnestub, on õpilasel õigus sooritada õpingute lõpetamiseks samuti erialane lõpueksam.

Lõpetamisel väljastatavad dokumendid
Neljanda taseme kutseõppe lõpetanule väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega.

Õpingute läbimisel omandatav(ad)

… kvalifikatsioon(id):	**Lapsehoidja, tase 4**
… osakutse(d):	puuduvad

Spetsialiseerumised: puuduvad

Õppekava struktuur
I. Põhiõpingute moodulid – 51 EKAP

M1. Lapse kasvukeskkonna toetamine – 5 EKAP, sh praktika 1 EKAP
1) kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele;
2) hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi;
3) märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega;
4) planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides.

M2. Lapse arengu toetamine – 15 EKAP, sh praktika 7 EKAP
1) toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust;
2) kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära;
3) kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust;
4) kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes;
5) toetab imiku arengut sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga.

M3. Lapse tervise edendamine – 10 EKAP, sh praktika 2 EKAP
1) jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust;
2) märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad;
3) hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele;
4) planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust;
5) tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise.

M4. Koostöö lapsevanema või hooldajaga – 4 EKAP, sh praktika 2 EKAP
1) tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi;
2) suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest;
3) käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.

M5. Erivajadusega lapse hoidmine – 12 EKAP, sh praktika 3 EKAP
1) kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides;
2) planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga;

3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel;
4) toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.

M6. Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas – 5 EKAP

1) kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid;
2) mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi;
3) kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;
4) mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.

Praktika 15 EKAP sisaldub põhiõpingute moodulites.

II. Valikõpingute moodulid ja nende valimise võimalused

Õpilasel on kohustus valida valikmooduleid **9 EKAP**i ulatuses ning õigus valida valikmooduleid kooli teistest õppekavadest või teiste õppeasutuste õppekavadest kooli õppekorralduseeskirjas sätestatud korras. Valikõpingu moodul avatakse juhul, kui kursuse õppijatest vähemalt 50% on selle valinud. Selgete eelistuste puudumisel valitakse kõige enam soovijaid kogunud valikmoodulid. Valitud moodulid loetakse kohustuslikuks kõigile õppegrupis õppijatele.

M7. Lastehoiu teenust osutava ettevõtte tegevuse kavandamine – 5 EKAP
M8. Võõrkeele kasutamine – 2 EKAP
M9. Digitehnoloogia kasutamine – 2 EKAP
M10. Lapsehoidja tugiisikuna – 5 EKAP
M11 Lastele sündmuse korraldamine – 2 EKAP

Õppekava kontaktisik	
ees- ja perenimi:	Kätlin Poopuu
ametikoht:	sotsiaaltöö ja iluteeninduse õppesuuna juhtõpetaja
telefon:	506 8383
e-post:	katlin.poopuu@ametikool.ee

Märkused: Mooduli rakenduskava on kättesaadav kooli kodulehel https://www.ametikool.ee/et/moodulite-rakenduskavad
Lisa 1 Seosed kutsestandardi „Lapsehoidja tase 4“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel
Lisa 2 „Lapsehoidja tase 4“ õppekava moodulite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite sidusus

Lisa 1

Seosed kutsestandardi „Lapsehoidja, tase 4“ kompetentside tegevusnäitajate ja eriala õppekava moodulite vahel

Kompetentside nimetus kutsestandardis	Põhiõpingute moodulid						
	Lapse kasvukeskkonna toetamine	Lapse arengu toetamine	Lapse tervise edendamine	Koostöö lapsevanema või hooldajaga	Erivajadusega lapse hoidmine	Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas	Praktika
B.2.1 Lapse kasvukeskkonna toetamine							
1) loob turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi;	X	X	X	X	X		X
2) hindab vaimse ja füüsilise kasvukeskkonna ohutegureid lähtuvalt lapse individuaalsetest vajadustest ja tervisekaitse nõuetest;	X	X	X		X		X
3) märkab väärkohtlemist ja sekkub, juhindudes lastekaitseseaduses kehtestatud nõuetest; teavitab viivitamatult asjakohast isikut/organisatsiooni; teeb koostööd lapsevanema/hooldaja ja teiste valdkondade spetsialistidega;	X	X	X	X	X		X
4) planeerib ja viib läbi nõuetele vastavalt majapidamis- ja korrastustöid, kaasates last tegevustesse, arvestades tema arengutaset ja suutlikkust;	X	X	X		X		X
5) kasutab olmetehnikat ja töövahendeid, järgides ohutusnõudeid ja kodumajandamise ning olmehügieeni põhialuseid	X	X	X		X		X
B.2.2 Lapse arengu toetamine							

1) soodustab ja toetab mängu kaudu ja valdkondi lõimides lapse tunnetus-, õpi-, mängu-, sotsiaalsete ja enesekohaste oskuste kujunemist, lähtudes lapse individuaalsusest;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
2) toetab lapse keele ja kõne arengut, arvestades lapse iga ja individuaalsust ning kasutades eesmärgipäraseid mängulisi võtteid ja kasvatusmeetodeid; vajadusel lähtub oma töös tugispetsialistidelt saadud juhistest;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
3) toetab koostöös lapsevanema/hooldajaga positiivse enesehinnangu ja väärtolekutunde kujunemist vastavalt lapsekeskse kasvatuse põhimõtetele; toetab lapse individuaalset ja väikestes gruppides tegutsemist ja mängimist; väärtustab Eesti kultuuri traditsioone, arvestab teiste kultuuride eripäraga;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
4) kujundab väärtusi isikliku eeskuju, mänguliste ja igapäevategevuste kaudu; loob koos lapse ja lapsevanema / hooldajaga hea käitumistava;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
5) planeerib ja viib läbi eakohaseid mänge ja tegevusi nii ruumis kui õues, lähtudes lapse arengust, vajadustest ja individuaalsusest;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
6) toetab valdkondi lõimides lapse loovust, võimaldades tegevusi, mis soodustavad avastamist, katsetamist ja uurimist.	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
B.2.3 Lapse enesekohaste oskuste kujundamine							
1) kujundab koostöös lapsevanema/hooldajaga lapse tervist toetavate, kinnistavate tegevuste kaudu lapse eneseteenindusoskusi vastavalt tema individuaalsusele; suunab last eneseteenindusega hakkama saama ja toetab lapse esmaseid harjumusi söömisel, riietumisel ning hügieenitoimingutel;	**X**	**X**		**X**	**X**		**X**
2) suunab lapse oskust iseseisvalt süüa, arvestades lauakombeid; vajadusel abistab last söömisel;	**X**	**X**			**X**		**X**
3) suunab last oma emotsioone (nt rõõm, viha) sobival viisil väljendama; õpetab last erinevates olukordades sobivalt käituma ning vastavalt tagasisidele oma käitumist juhtima, arvestades lapse individuaalsust.	**X**	**X**			**X**		**X**
B.2.4 Lapse tervise edendamine							
1)jälgib lapse tervislikku seisundit, tuginedes sealhulgas lapsevanemalt/hooldajalt saadud infole; reageerib muutustele ning tegutseb vastavalt olukorrale ja kokkulepetele lapsevanema/hooldajaga;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
2) ennetab lapse tervist ohustavaid olukordi; määratleb ja võtab arvesse lapse tervist kahjustavad tegurid last ümbritsevas keskkonnas, lähtudes lapse turvalisusest ja heaolust; õpetab last märkama ohtlikke olukordi, neist märku andma ja/või vältima; vajadusel teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**

3) võimaldab lapsele tervist edendavaid, tasakaalustatud aktiivseid tegevusi ja puhkust, arvestades lapse individuaalsust, vanust ja vajadusi, järgides päevakava; teeb koostööd lapsevanema/hooldajaga; kujundab lapse hoiakuid ja oskusi tervise hoidmiseks ja tugevdamiseks;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
4) hooldab ja põetab haiget last koduses keskkonnas vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
5) hooldab ootamatult haigestunud last lasteasutuses vastavalt oma pädevusele, lähtudes lapse haigestumisest teavitatud lapsevanema/hooldaja ja arsti korraldustest; eraldab haige lapse teistest lastest ning tagab jälgimise;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
6) manustab kroonilist haigust põdevale lapsele ravimeid ja toidulisandeid vastavalt arsti korraldusele ja kokkuleppele lapsevanema/hooldajaga, arvestades asjakohases määruses kehtestatud korda; jälgib lapse tervise seisundit ja toetab seda; dokumenteerib tegevused vastavalt kokkulepitud korrale;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
7) toetab last tervisliku toitumise harjumuse kujunemisel; jälgib, et toit oleks tervislik, tasakaalustatud ja mitmekesine; vajadusel valmistab lapse vanusele ja dieedile vastava toidu, tehes menüüde koostamisel koostööd lapsevanema/ hooldajaga ja arvestades lapse individuaalseid vajadusi;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**		**X**
8) annab õnnetusjuhtumi või kroonilise haiguse kriisi korral lapsele esmast abi; lähtub edasises tegevuses kokkulepetest; suhtub kõikidesse juhtumi osapooltesse toetavalt.	**X**	**X**	**X**		**X**		**X**
B.2.5 Koostöö lapsevanema/hooldajaga							
1) tutvub pere taustaga, sh kultuuriliste tavadega; teeb lapsevanema/hooldajaga koostööd väärtuste kujundamisel ja lapse arengu toetamisel;	**X**	**X**		**X**		**X**	**X**
2) julgustab ja kaasab lapsevanemat/hooldajat osalema lapse igapäevastes tegevustes, ühistes ettevõtmistes ja kasvukeskkonna loomisel, kujundades ühiseid positiivseid kasvatushoiakuid;	**X**	**X**		**X**		**X**	**X**
3) annab lapsevanemale/hooldajale asjakohast tagasisidet lapse arengust ja igapäevastest tegevustest, kasutades sobivaid info edastamise viise; järgib lapsevanema/hooldajaga suhtlemisel konfidentsiaalsuse nõuet;	**X**	**X**		**X**		**X**	**X**
B.2.6 Erivajadusega lapse hoidmine							
1) küsib lapsevanemalt/hooldajalt infot lapse erivajaduste kohta; vajadusel saab infot juhtumipõhisest võrgustiku tööst;	**X**	**X**		**X**			**X**

2) tegevusi planeerides ja ellu viies lähtub lapse arengust ja sellele seatud eesmärkidest koostöös lapsevanema/ hooldajaga; vajadusel teeb muudatusi lapse päevakavas, kasvukeskkonnas ja tegevustes; individuaalse arenduskava olemasolul lähtub sellest;	**X**	**X**		**X**			**X**
3) loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamisel gruppi; kasutab last toetavaid võtteid tema rahustamisel, kohanemisel ja tegevusse kaasamisel;	**X**	**X**					**X**
4) loob füüsilise keskkonna, mis toetab erivajadustega lapse toimetulekut; vajadusel aitab last abivahendite kasutamisel;	**X**	**X**					**X**
5) koostöös lapsevanema/hooldajaga selgitab välja lapse tugevad küljed ja toetab neid igapäevastes tegevustes; vajadusel teeb lapse arengu toetamisel koostööd teiste spetsialistide ja kohaliku omavalitsusega.	**X**	**X**		**X**			**X**
B.2.8 Lapsehoidja kutset läbiv kompetents							
1) kasutab oma töös eesti keelt tasemel B2 (vt lisa 1 Keelte oskustasemete kirjeldused);	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
2) kasutab oma töös arvutit vastavalt baasmoodulitele Arvuti põhitõed, Interneti põhitõed, Tekstitöötlus ja standardmoodulitele IT-turvalisus ja Koostöö internetis (vt lisa 2 Arvuti kasutamise oskused); kasutab sobivaid IKT vahendeid eesmärgipäraselt;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
3) järgib oma töös lapsehoidja kutse-eetikat	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
4) järgib oma töös konfidentsiaalsusnõudeid ja isikuandmete kaitse seadust;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
5) pakub kvaliteetset ja paindlikku teenust lähtuvalt õigusaktidest;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
6) püstitab oma tööle selged eesmärgid ja koostab tegevuskava, kasutab tööaega efektiivselt, lähtudes laste vajadustest ja heaolust;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
7) leiab ja analüüsib asjakohast teavet tööülesannete täitmiseks;	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
8) analüüsib oma kutseoskusi ja hindab erialast arenguvajadust ning sellest lähtuvalt tagab oma professionaalse arengu eesmärkide saavutamise.	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**

X – tähistatakse, millises moodulis antud kompetentsi tegevusnäitaja omandatust hinnatakse
Võrdlusanalüüsi koostaja **Kätlin Poopuu**, sotsiaaltöö ja iluteeninduse õppesuuna juhtõpetaja
Võrdlusanalüüsi koostamise kuupäev 18.03.2021

Lisa 2

„Lapsehoidja tase 4“ õppekava moodulite ja kutseharidusstandardis kirjeldatud õpiväljundite sidusus

KHS § 22. Neljanda taseme kutseõppe õpiväljundid	Õppekava moodulite õpiväljundid
Kutse- ja erialased teadmised: 1) teab ja tunneb kutse- ja eriala põhjalikult, sealhulgas tunneb ja rakendab kutseala põhimõtteid, teooriaid, tehnoloogiaid nii tavapärastes kui ka uudsetes töösituatsioonides.	**Lapse kasvukeskkonna toetamine –** kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele; hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi; märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega; planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides. **Lapse arengu toetamine –** toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust; kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära; kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust; kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes; toetab imiku arengut sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga. **Lapse tervise edendamine –** jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust; märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad; planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust; hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele; tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. **Koostöö lapsevanema või hooldajaga –** tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. **Erivajadusega lapse hoidmine –** kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides; planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga; loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel; toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.

	Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas – mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama**.**
Kutse- ja erialased oskused ning iseseisvuse ja vastutuse ulatus: 1) oskab iseseisvalt täita oma kutse- või erialal keerukaid ja mitmekesiseid, uudseid lahendusi eeldavaid tööülesandeid; 2) vastutab oma tööülesannete täitmise eest.	**Lapse kasvukeskkonna toetamine –** kujundab lapsele turvalise ja mängulise kasvukeskkonna, arvestades lapse individuaalsust ning tuginedes õigusaktidele; hindab kasvukeskkonna ohutegureid ja ennetab ohtlikke olukordi, arvestades lapse individuaalsust ja keskkonnatingimusi; märkab võimalikke väärkohtlemise ilminguid ning seostab sekkumise võimalustega; planeerib ja teeb majapidamis- ning koristustöid, kasutades olmetehnikat ning -keemiat ohutusnõudeid järgides. **Lapse arengu toetamine –** toetab lapse, sh imiku arengut, arvestades lapse individuaalsust; kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära; kavandab, viib läbi ja analüüsib mängulisi ja loovtegevusi, arvestades lapse individuaalsust; kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes; toetab imiku arengut sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga. **Lapse tervise edendamine –** jälgib lapse tervislikku seisundit ja reageerib muutustele, vajadusel annab esmaabi, arvestades lapse individuaalsust; märkab lapse tervist kahjustavaid tegureid ja ennetab lapse tervisele ohtlikud olukorrad; planeerib, viib läbi ja analüüsib lapse tervist edendavaid tegevusi, arvestades lapse individuaalsust; hooldab ja põetab last, sh imikut lasteasutuses või koduses keskkonnas vastavalt arsti juhendile, oma pädevusele ja kokkulepetele; tagab lapse tervislikule seisundile vastava toitumise. **Koostöö lapsevanema või hooldajaga –** tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest **.** **Erivajadusega lapse hoidmine –** kogub infot lapse erivajaduste kohta erinevaid allikaid kasutades ja kutse-eetikat järgides; planeerib ja viib tegevusi ellu motiveerides ning juhendades last koostöös lapse võrgustikuga; loob hooliva ja salliva keskkonna erivajadustega lapse kaasamiseks gruppi, toetab last abivahendite kasutamisel; toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes. **Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas –** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja

	organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Õpipädevus: 1) õpib ja täiendab end iseseisvalt ja ennastjuhtivalt; 2) hindab ja analüüsib oma teadmiste taset.	**Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas –** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Suhtluspädevus: 1) põhjendab oma seisukohti üksikasjalikult ja väljendab neid ka uudsetes situatsioonides nii suuliselt kui kirjalikult; 2) kasutab kutse- ja erialaste probleemide lahendamisel spetsiifilisi infoallikaid, hindab kasutatava informatsiooni usaldusväärsust ja tõesust.	**Koostöö lapsevanema või hooldajaga –** tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil.
Enesemääratluspädevus: 1) kasutab enesehindamist oma käitumise muutmiseks; 2) on võimeline tegema ettepanekuid töötulemuste parendamiseks.	**Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas –** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Tegevuspädevus: 1) osaleb tulemuslikult erinevates meeskondades ning on suuteline neid vajaduse korral juhtima; 2) on võimeline osaliselt juhendama kaastöötajaid.	**Koostöö lapsevanema või hooldajaga –** tutvub perega ja teeb koostööd, arvestades lapse huve ning pereväärtusi; suhtleb perekonnaga ja annab tagasisidet lapse arengust ning tegevustest; käitub vastastikust suhtlemist toetaval viisil. **Lapse arengu toetamine –** kujundab lapse väärtused ja head käitumistavad koostöös lapsevanemate/hooldajatega, arvestades kultuurilist eripära; kujundab lapse eneseteenindus- ja regulatsioonioskusi igapäevastes tegevustes; toetab imiku arengut sobivate tegevuste kaudu koostöös lapsevanema/hooldajaga. **Erivajadusega lapse hoidmine –** toetab koostöös võrgustikuga lapse tugevusi, motiveerides ja juhendades last igapäevastes tegevustes.
Infotehnoloogiline pädevus:	**Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas –** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja

1) teab infotehnoloogia rolli, võimalusi ja potentsiaalseid ohte; 2) oskab kriitiliselt hinnata saadaoleva teabe usaldusväärsust; 3) oskab kasutada peamisi arvutirakendusi ning interneti võimalusi nii isiklikel kui tööalastel eesmärkidel; 4) oskab rakendada abivahendeid teabe loomiseks, esitamiseks ja mõistmiseks ning kasutada internetipõhiseid otsingusüsteeme ja muid teenuseid.	organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.
Algatusvõime ja ettevõtlikkuspädevus: 1) mõtleb süsteemselt ja loovalt ning oskab oma ideid kriitiliselt hinnata ja leida iseseisvalt võimalusi nende teostamiseks; 2) algatab, arendab ja rakendab ideid; 3) omab esmaseid teadmisi ettevõtlusest; 4) koostab juhendamisel endale lühi- ja pikaajalise karjääriplaani; 5) leiab iseseisvalt võimalusi erialaseks enesetäiendamiseks ja tööturul rakendumiseks; 6) seostab erialase ettevalmistuse nõudeid tööturul rakendumise võimalustega.	**Õpitee ja töö muutuvas keskkonnas –** kavandab oma õpitee, arvestades isiklikke, sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid; mõistab ühiskonna toimimist, tööandja ja organisatsiooni väljakutseid, probleeme ning võimalusi; kavandab omapoolse panuse väärtuste loomisel enda ja teiste jaoks kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; mõistab enda vastutust oma tööalase karjääri kujundamisel ning on motiveeritud ennast arendama.